

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №119»
Авиастроительного района г. Казани

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №3
от 06.12.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №119»
_____ Т.П. Фадеева
09.12.2024

| | |
|---|------------------|
| ПОЛУЧАТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №119" Авиастроительного Района г.Казани | ПОДПИСАНО |
| ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Фадеева Татьяна Петровна | |
| ДОЛЖНОСТЬ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ | |
| СЕРТИФИКАТ 058F65748449001534502EEF28ECB284 | |
| ПОДПИСЬ ВЕРНА | |

Программа развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №119»
Авиастроительного района г. Казани
на 2025 – 2027 годы

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №119» Авиастроительного района г. Казани |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.) |
| Цель | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контента. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Разработки программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. 2. Разработки эффективной модели управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг. 3. Создания условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах в урочное и внеурочное время. 4. Актуализации школьной модели методической службы и организации ее деятельности по повышению предметной и |

| | |
|---|---|
| | методической компетентности педагогических работников. 5. Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности и низким уровнем школьного благополучия. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Повышение уровня школьного благополучия обучающихся. 2. Снижение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3.Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников. 4.Повышение учебной мотивации обучающихся. |
| Сведения о разработчиках | Администрация школы, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №119» |
| Период реализации | 2025 – 2027 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный (январь 2025 – август 2025), реализация (сентябрь 2025 - декабрь 2026), обобщающий (январь 2027 – август 2027) |
| I этап – подготовительный (январь 2025 – август 2025) | Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО |
| II этап – реализация (сентябрь 2025 - декабрь 2026) | Реализация подпроектов «Успешный ученик», «Школьное благополучие», «Творческие горизонты: путь к профориентации», «Методическая мастерская» |
| III этап – обобщающий (январь 2027 – август 2027) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. Ответственный: директор школы |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №119" Авиастроительного района г. Казани. МБОУ "Средняя школа №119" г.Казани 1 сентября 1957 года. ИНН 1661003757 Муниципальное казенное учреждение "Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани" Председатель Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани Галяутдинов Ренат Габдулхамитович Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани Ризванов Ирек Асафович Начальник Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани Начальник отдела образования по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам Романова Ирина Евгеньевна Министерство образования и науки Республики Татарстан (наименование лицензирующего органа) Выписка из реестра лицензий по состоянию на 16:48 «17» сентября 2024 г. 1. Статус лицензии: действующая (действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена) 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00251243 3. Дата предоставления лицензии: 22 мая 2014 Министерство образования и науки Республики Татарстан (наименование аккредитационного органа) Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 16:44 «17» сентября 2024 г.) 1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01141021 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 31.03.2016 420036, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Максимова, д. 76 телефон ОО -8(843) 571-11-66 (приемная) адрес электронной почты ОО - s119.kzn@tatar.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2197.ht |
| Сведения об обучающихся | <p>На 01.09.2024 – 615 обучающихся (НОО – 274 чел., ОО – 284 чел., СОО – 52 чел.) ОВЗ – 0 Дети инвалиды - 6</p> |
| Краткая характеристика | <p>Структура образовательной организации (ОО) включает в себя администрацию, педагогический состав, учебно-вспомогательный</p> |

| | |
|---|--|
| <p>организационно-педагогических условий</p> | <p>персонал и обучающихся.</p> <p>Структура управления ОО представлена линейно-функциональной моделью.</p> <p>Образовательные программы включают в себя основные общеобразовательные программы (начального общего, основного общего и среднего общего образования), дополнительные общеобразовательные программы. Внеурочная деятельность и дополнительное образование предоставляют возможности для развития интересов и способностей обучающихся.</p> <p>Используемые образовательные технологии: активные (проблемное обучение, игровые технологии, кейс-метод), интерактивные (дискуссии, дебаты, тренинги) и информационные (мультимедиа, интернет-ресурсы).</p> <p>Материально-технические условия включают в себя учебные помещения, лабораторию, библиотеку, спортивный зал, компьютерный класс и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды включают в себя электронные образовательные ресурсы, автоматизированные системы управления учебным процессом и информационные системы для взаимодействия с родителями и социальными партнёрами.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Обучение ведется в 2 смены: 1 смена с 8:00 до 13.25 – 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы; 2 смена с 13.30 до 18.20 – 2, 3, 6, 7 классы. 6-ти дневная учебная неделя. Обучение по четвертям (1 – 9 класс), по полугодиям (10-11 классы).</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников – 51</p> <p>Учителя – 27 из них 93% с высшим образованием, 60% имеют первую и высшую категории</p> <p>Педагоги дополнительного образования – 3</p> <p>Заведующий библиотекой -1</p> <p>Педагог - психолог – 1</p> <p>Педагоги, имеющие ведомственные и государственные награды – 8</p> <p>Молодые специалисты – 2</p> <p>Выпускники школы – работники ОО - 3</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>ИРО РТ</p> <p>ИФМК КФУ</p> <p>ФИПИ</p> <p>ОАО КМПО</p> <p>РЦМКО</p> <p>Университет талантов</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Открыты психолого-педагогические классы 2. Получен грант 400000 за проект «Копилка вожатских дел» в рамках городского конкурса «Новый педагогический класс г. Казани» 3. Получен грант 1000066 руб. за проект «Сетевое взаимодействие как фактор повышения образовательных результатов учащихся: новый уровень» в рамках конкурса для общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях г. Казани |

1. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №119» Авиастроительного района города Казани Фадеева Т.П., которая несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | Организация сетевого партнерства с ИФМК КФУ, Открытым Университетом талантов. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Организация сетевого взаимодействия с Университетом талантов, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| 2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствия внебюджетных фондов. | Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 3 | Углубленное изучение | Не реализуется | 0 | Магистральное | Образовательный | Недостаточная работа по | Организация психолого- |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|----------------------|-----------|--|--|
| | отдельных предметов | углубленное изучение отдельных предметов | | направление «Знание» | й процесс | <p>формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> | <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | подготовки обучающихся. |
| 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся,</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | в участвующих в олимпиадном движении. |
| 7 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> |
| | | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p> |
| 8 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 9 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля | Осуществление административного контроля |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 10 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 11 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 12 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | <p>том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | | | | | <p>с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 13 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | | | | | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 14 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у | Обеспечение повышения |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 15 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 16 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное | Проведение просветительской |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 17 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | комплексе «Готов к труду и обороне». | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 18 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 19 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит | Направление запроса в ЦНППМ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> |
| | | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | индивидуальных возможностей. | <p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 20 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | <p>организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | | | | | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 21 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| показатель) | | | | | | объединений. | |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 22 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | Действующий Школьный музей не сертифицирован. | Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | Отсутствие помещения для функционирования | Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | Школьного музея. | программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 23 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> |
| | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | художественной самодельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 24 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> |
| | | | | | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 25 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>деятельность.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 26 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | развитию детского туризма. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 27 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций | Обеспечение повышение уровня |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | | | | | | | профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 28 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 29 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) Обеспечение информирования о |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 30 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 31 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | помощи целевым группам обучающихся. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 32 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 33 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> |
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <p>Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p> | <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> |
| | | | | | | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 34 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</p> <p>Применение во внеурочное время учебных помещений,</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 35 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 36 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 37 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных | 1 | Ключевое условие | Формирование психологически | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|----------------------------------|--|---|
| | | мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> |
|--|--|--|--|-------------------|----------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
| | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
| | | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует административный контроль</p> | <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 38 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| | | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
| | | | | | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> |
| | | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся</p> | <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>группы риска и их семьям.</p> <p>трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного | <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|
| | | | | | | поведения. | <p>педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 39 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | | | | | | <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> | <p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> |
| | | | | | | <p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p> | <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | | Не выполняются | Изучение Методических |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 40 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | | | информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 41 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| | | | | | | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие спортивных | Создание спортивных площадок, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации | Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | школы полного дня. | <p>основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по | Обеспечение предоставления |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> | <p>услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p> |
| 42 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. | Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| | | | | | | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| | | | | | | Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции. | Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| | | | | | | Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| | | | | | | Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с | Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | общественностью. | общественностью. |
| | | | | | | Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| | | | | | | Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | 30 | 33 |
| 2 | Воспитание | 20 | 20 |
| 3 | Здоровье | 18 | 20 |
| 4 | Творчество | 23 | 25 |
| 5 | Профориентация | 12 | 14 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 30 | 30 |
| 7 | Школьный климат | 10 | 11 |
| 8 | Образовательная среда | 15 | 15 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|----------------|--|-------------------------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Обучающиеся участвуют в | Низкий уровень | Внедрение инноваций и | Недостаток ресурсов для |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Отсутствие выпускников 11</p> | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов,</p> | <p>современных технологий в образовательный процесс. Это позволит сделать обучение более интерактивным, доступным и эффективным.</p> <p>Развитие партнёрства с другими организациями и учреждениями. Сотрудничество с вузами, предприятиями и культурными центрами поможет расширить образовательные возможности и повысить качество обучения.</p> <p>Создание условий для непрерывного образования и профессионального развития педагогов. Это обеспечит высокий уровень квалификации учителей и соответствие их навыков современным требованиям.</p> <p>Активное использование ресурсов местного сообщества. Взаимодействие с жителями района может способствовать развитию школы и повышению её социальной значимости.</p> <p>Организация системы мониторинга и оценки качества образования. Регулярный анализ результатов обучения и внедрение корректирующих</p> | <p>создания конкурентноспособного образовательного учреждения, что ограничивает возможности углублённого обучения и дополнительного образования.</p> <p>Ограничение индивидуального подхода к обучению из-за недостатка времени и ресурсов.</p> <p>Сложности в организации взаимодействия с социальными партнёрами и профориентационной работе с обучающимися.</p> <p>Изменение роли учителя и необходимость новой подготовки педагогических кадров, а также изменение методик преподавания.</p> <p>Устаревшее оборудование и низкий процент обновления фондов, что может сдерживать развитие школы.</p> <p>Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ, что может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> | <p>полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,</p> | <p>мер помогут улучшить результаты работы школы.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | | иных мероприятиях | | |
| Воспитание | <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма)</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства</p> | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>Цифровизация образовательной деятельности и делопроизводства.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования.</p> <p>Модернизацию системы охраны труда и повышение общей безопасности.</p> <p>Создание психолого-педагогической и пространственной среды для обучения.</p> <p>Расширение использования современных образовательных технологий и воспитательных практик.</p> <p>Организацию процесса обучения и воспитания с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и обеспечением безопасности.</p> | <p>Недостаток финансирования: сокращение бюджета может привести к ограничению возможностей для организации мероприятий, поездок и других форм воспитательной работы.</p> <p>Влияние социальных и культурных изменений: новые тенденции и ценности могут влиять на интересы и потребности учеников, что требует адаптации воспитательной программы.</p> <p>Технологические изменения: развитие новых технологий может привести к появлению альтернативных источников информации и способов коммуникации, что может изменить роль и методы воспитательной работы.</p> <p>Законодательные изменения: введение новых законов и нормативных актов может потребовать корректировки планов и подходов к воспитанию.</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | <p>ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p> | | | |
| Здоровье | <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный</p> | <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Внедрение современных технологий и методик для укрепления здоровья учащихся.</p> <p>Развитие инфраструктуры школы для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Организация здорового питания в школьной столовой.</p> <p>Проведение профилактических мероприятий и медицинских осмотров.</p> <p>Обучение педагогов методам здоровьесбережения и формирование у них культуры здоровья.</p> <p>Сотрудничество с медицинскими учреждениями и общественными организациями</p> | <p>Недостаток финансирования: сокращение бюджета может ограничить возможности для организации спортивных секций, медицинских осмотров и других мероприятий по укреплению здоровья.</p> <p>Влияние социальных и культурных изменений: новые тенденции и ценности могут влиять на интересы и потребности учеников, что требует адаптации здоровьесберегающих программ.</p> <p>Технологические изменения: развитие новых технологий может привести к появлению</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| | удостоверением | | для обеспечения качественного медицинского обслуживания и поддержки здоровья учащихся. Организация спортивных секций и кружков для разных возрастных групп. Разработка и реализация программ по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. | альтернативных источников информации и способов коммуникации, что может изменить роль и методы здоровьесбережения. Законодательные изменения: введение новых законов и нормативных актов может потребовать корректировки планов и подходов к сохранению здоровья учащихся. |
| Творчество | Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с Университетом талантов и ИФМК КФУ Функционирование школьного театра Функционирование школьного медицентра | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | Развитие цифровых технологий и доступность интернета открывают новые возможности для дистанционного обучения и участия в онлайн-проектах. Взаимодействие с различными культурными и образовательными центрами, музеями, театрами и мастер-классами расширяет кругозор учащихся и стимулирует их творческие способности. Сотрудничество с вузами и предприятиями позволяет учащимся получить опыт работы над реальными проектами, что повышает их мотивацию и качество образования. Организация творческих | Недостаток финансирования: сокращение бюджета может ограничить возможности для организации творческих кружков, мастер-классов и поездок на конкурсы. Влияние социальных и культурных изменений: новые тенденции и ценности могут влиять на интересы и потребности учеников, что требует адаптации творческих программ. Технологические изменения: развитие новых технологий может привести к появлению альтернативных источников информации и способов коммуникации, что может изменить роль и методы |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | лабораторий, мастерских и студий способствует развитию индивидуальных интересов и талантов учащихся. Внедрение современных методик и подходов, таких как проектная деятельность, проблемное обучение и обучение через исследование, активизирует познавательную активность и развивает творческое мышление. | творчества. Законодательные изменения: введение новых законов и нормативных актов может потребовать корректировки планов и подходов к творческому развитию учащихся. |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | Использование цифровых технологий и интернета для дистанционного обучения и участия в онлайн-проектах. Взаимодействие с различными культурными и образовательными центрами, музеями, театрами и мастер-классами. Сотрудничество с вузами и предприятиями для получения опыта работы над реальными проектами. Организация творческих лабораторий, мастерских и студий для развития индивидуальных интересов и талантов учащихся. Внедрение современных методик и подходов, таких как | Недостаточная информированность о профессиях: старшеклассники могут выбрать профессию, не соответствующую их интересам и способностям. Неадекватная оценка своих способностей и интересов: это может привести к неправильному выбору профессии и трудностям в процессе обучения и работы. Нестабильность рынка труда: профессии, востребованные несколько лет назад, могут стать неактуальными в будущем, и старшеклассники должны быть готовы адаптироваться к изменениям. Отсутствие мотивации к |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских</p> | | <p>проектная деятельность, проблемное обучение и обучение через исследование.</p> | <p>выбору профессии: некоторые старшеклассники не видят перспектив и возможностей для самореализации в выбранной профессии.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | <p>собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> | | | |
| Учитель. Школьная команда | <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений учителей и классных руководителей</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>100% членов управленческой команды прошли курсы повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального</p> | <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для всех учеников.</p> <p>Повышение конкурентоспособности школы и формирование успешной личности ученика.</p> <p>Развитие детской одарённости, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности и делопроизводства.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности.</p> | <p>Потеря контингента учащихся.</p> <p>Снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива.</p> <p>Недостаток средств для развития материально-технической базы школы.</p> <p>Низкая активность социальных партнёров.</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | <p>реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p> | | <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Расширение возможностей образовательного партнёрства и сетевого взаимодействия.</p> <p>Развитие управленческой модели школы и повышение качества освоения содержания учебных предметов.</p> | |
| Школьный климат | <p>90% обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в организации</p> | <p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающего</p> | <p>Развитие системно-средового подхода для комплексного воздействия на структуру школьного климата;</p> <p>Учёт ключевых субъектов (учителей, обучающихся и их родителей) и их взаимоотношений для формирования благоприятной среды;</p> <p>Влияние внешней среды на содержание, обогащение и ориентацию школьного</p> | <p>Возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса.</p> <p>Низкий уровень мотивации учащихся.</p> <p>Значительные затраты времени.</p> <p>Отсутствие у коллектива чётких представлений о ходе реализации инноваций.</p> <p>Недостаточное использование творческого потенциала педагогов.</p> <p>Потеря контингента учащихся.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | оказание помощи целевым группам обучающихся. Не разработана психолого-педагогическая программа. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Отсутствует административный контроль. | климата на достижение результатов; Взаимодействие учителя и обучающегося на основе уважения, поддержки и учёта индивидуальных особенностей; Сотрудничество родителей с обучающимися на принципах сознательного родительства; обеспечение комфортных условий для работы учителей и обучения обучающихся; Формирование материально-технического компонента с использованием научных грантов, конкурсов и аренды; Генерация и систематизация информации для контроля состояния школьного климата и его улучшения; Открытое информирование и работа школы через официальные сайты, школьные газеты и радио; мониторинг удовлетворённости школьным климатом, качеством образования и психологической безопасностью. | Снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива. Недостаток средств для развития материально-технической базы школы. Низкая активность социальных партнёров. |
| Образовательная среда | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании | Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | Несовершенство системы работы и нехватка ресурсов для создания |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> | <p>информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, читальный зал, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие актов зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> <p>Не сформирован управляющий</p> | <p>Использование технологии социального проектирования в воспитательной работе.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Внедрение метода социального проектирования и привлечение социальных партнеров к развитию школы.</p> | <p>конкурентоспособного образовательного учреждения;</p> <p>Проблемы с кадровым обеспечением школы, уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в качественном образовании;</p> <p>Недостаточная работа с родителями и учениками по определению перспектив дальнейшего обучения;</p> <p>Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся;</p> <p>Устаревшее оборудование и низкий процент обновления фондов, сдерживающий развитие школы;</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|-------|--|--|
| | | СОВЕТ | | |
|--|--|-------|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|----------------------|--|--|------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| a. 3 б. В оспитание | «Успешный ученик» | 1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. 2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. 3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности | 2025 – 2028 г. | Организационно-управленческие ресурсы (администрация школы, методический совет); Кадровые ресурсы (педагоги, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования); Информационные ресурсы (сайт школы, информационные стенды, | Заместитель и директора по УВР и ВР | Увеличение количества обучающихся, демонстрирующих повышение качества обученности по итогам Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике; Увеличение количества выпускников, успешно сдавших ГИА; Увеличение количества выпускников, поступивших в ВУЗ. Увеличение количества мотивированных обучающихся. Создание системы | Определение и сбор исходной информации о ходе процесса воспитания и обучения. Обработку и интерпретацию полученных данных для принятия решений о содержании процесса воспитания и обучения. Представление и характеристику полученных результатов оценивания. Основные задачи системы оценки результатов: прогнозирование результатов, обеспечение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------------|---|-------------------------------------|---|--|
| | | неуспешности. 4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. | | | мессенджеры, образовательные порталы, родительские собрания); Инфраструктурные ресурсы (учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал); материально-технические ресурсы; Научно-методические ресурсы (учебно-методическая литература, медиаресурсы, компьютерное и мультимедийное оборудование). | | психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. | обратной связи, оценка намеченных и полученных результатов обучения, взаимосвязь проводимых методических мероприятий и полученных образовательных результатов, предоставление информации для разработки и внедрения методических подходов к воспитательно-образовательному процессу. |
| 3. Творчество 4. Профорентация | «Творческие горизонты: путь к профориентации» | 1. Организация мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации. 2. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, | Повышение доли обучающихся с высокой учебной мотивацией | 2025 – 2028 г. | Нормативные ресурсы: документально-правовые основы, положение и устав учреждения, текущая документация, локальные акты. Кадровые ресурсы: | Заместитель и директора по УВР и ВР | Развитие самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе. Усовершенствование системы учебно-воспитательной работы, | Определение критериев и показателей профориентационной работы. Проведение диагностик и построение концептуальной модели проекта. Моделирование и реализация |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.</p> <p>3. Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</p> | | | <p>профессиональная компетентность каждого члена педагогического коллектива.</p> <p>Информационно-методические ресурсы: образовательные программы школы, программы методической работы, методические материалы, доступ к ним.</p> <p>Материально-технические ресурсы: оснащение и оборудование образовательной деятельности.</p> <p>Морально-этические ресурсы: единое понимание всеми субъектами образовательного процесса миссии школы, согласованность профессионально-</p> | | <p>направленной на обеспечение профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования. Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества. Формирование у школьников знаний об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.</p> <p>Развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору</p> | <p>инновационных форм работы по профориентации. Обеспечение необходимых условий для реализации проекта. Реализация проекта с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Изучение эффективности профориентационной работы и коррекция плана мероприятий.</p> <p>Проведение итоговой диагностики эффективности реализации проекта.</p> <p>Обобщение опыта деятельности школы и определение дальнейших перспектив работы по профориентации.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------|---|--|----------------|--|---|---|--|
| | | | | | нравственных позиций. Социально-демографические ресурсы: актуальный уровень внутренних ресурсов учебного успеха детей социума, особенности родительско-детской общности, конструктивные связи с учреждениями социально-культурного типа. | | жизненного и профессионального пути. Организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации школьников. Способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности. | |
| 5. Учитель. Школьная команда | «Методическая мастерская» | 1.Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций. 2. Организовать | Повышение доли учителей с высоким уровнем предметной и методической компетентности | 2025 – 2028 г. | Нормативное обеспечение: законодательные и нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность и организацию методической работы. Научно-методическое обеспечение: | Заместитель и директора по УВР по методической работе | Повышение квалификации педагогов: количество педагогов, прошедших обучение и повышение квалификации в рамках проекта. Разработка и внедрение новых методик и технологий: количество разработанных и внедрённых методических материалов, программ и | Определение критериев и показателей эффективности проекта, таких как повышение квалификации педагогов, разработка и внедрение новых методик, расширение сетевого взаимодействия и улучшение качества образования. Проведение мониторинга и оценки результатов проекта на протяжении |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.</p> <p>3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.</p> <p>4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.</p> | | | <p>научные исследования, методические разработки, программы и рекомендации по развитию методической компетентности педагогов.</p> <p>Организационно-управленческое обеспечение: планирование, координация и контроль деятельности методической мастерской, распределение обязанностей и ответственности между участниками.</p> <p>Кадровое обеспечение: привлечение квалифицированных специалистов, имеющих опыт работы в области образования и</p> | | <p>подходов.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия: количество партнёров и организаций, с которыми установлено сотрудничество в рамках проекта.</p> <p>Улучшение качества образования: результаты мониторингов и оценок качества обучения, проводимых в рамках проекта.</p> <p>Вовлечение общественности: количество участников общественных обсуждений и мероприятий, связанных с проектом.</p> <p>Экономический эффект: оценка экономической эффективности проекта с точки зрения затрат и полученных результатов.</p> | <p>всего его жизненного цикла.</p> <p>Регулярный сбор и анализ данных о ходе реализации проекта, выявление возможных проблем и определение способов их решения.</p> <p>Корректировка планов и стратегий проекта в зависимости от полученных результатов и изменений внешней среды.</p> <p>Взаимодействие с заинтересованными сторонами, такими как партнёры, организации и общественность, для обеспечения успешной реализации проекта.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|--|------------------------------------|----------------|--|------------------|---|---|
| | | 5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания. | | | методической деятельности. Материально-техническое обеспечение: оборудование, помещения, технические средства и материалы, необходимые для проведения занятий и организации методической работы. Информационное обеспечение: доступ к информационным ресурсам, включая электронные библиотеки, сайты и периодические издания, связанные с методической работой и образованием. | | | |
| 6. Здоровье 7. Школьный | «Школьное благополучие» | 1. Обучить педагогов и обучающихся психотехническим приемам саморегуляции | Снижение доли обучающихся, имеющих | 2025 – 2028 г. | Образовательные ресурсы: доступ к качественному образованию, соответствующим | Педагог психолог | Доля обучающихся, находящихся в состоянии школьного комфорта; Доля педагогических сотрудников, | Система оценки результатов и контроля школьного климата и образовательной среды включает изучение |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>климат 8. Образова тельная среда</p> | | <p>негативных эмоциональных состояний. 2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствова нию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. 3. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.</p> | <p>высокую тревожно сть.</p> | | <p>стандартам и программам. Материальные ресурсы: оборудование, помещения, инфраструктура для обучения и развития учащихся. Человеческие ресурсы: квалифицированны е учителя, психологи, социальные работники и другие специалисты, работающие в школе. Психологические ресурсы: поддержка и помощь учащимся в преодолении трудностей и развитии личности. Здоровьесберегающ ие ресурсы: мероприятия и программы, направленные на сохранение и</p> | | <p>удовлетворённых условиями и результатами труда; Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых работой образовательной организации и качеством образовательных услуг.</p> | <p>взаимодействия школы и социальной среды, диагностику специфических особенностей воздействия образовательной среды на учащихся, а также выявление внутренних целевых установок, определяющих эффективность воздействия этой среды на психическое развитие учеников. При оценке учитываются интеллектуальная, социальная, личностная и эмоциональная зрелость учащихся, а также удовлетворённость запросов родителей и социокультурной сферы.</p> |
|---|--|---|--------------------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Социальные ресурсы: взаимодействие с местным сообществом, организациями и учреждениями для поддержки и развития школьного благополучия.</p> <p>Управленческие ресурсы: эффективное руководство и координация работы всех участников проекта.</p> <p>Информационные ресурсы: доступ к информации и знаниям, необходимым для реализации проекта.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества образовательных услуг благодаря обновлению структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей и социально-образовательных партнёров.
4. Создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности.
5. Повышение эффективности системы работы с одарёнными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями.
7. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| | Меры по преодолению дефицитов | Мероприятия, направленные на преодоление дефицитов | Сроки исполнения | Показатели реализации | Ответственные | Подтверждающие документы |
|------------------------------------|---|---|---------------------------|---|---|-----------------------------------|
| Подпроект «Успешный ученик» | | | | | | |
| 1 | Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения. | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности | Ежегодно март - апрель | Доля обучающихся с трудностями в учебной деятельности | Заместитель директора, педагог - психолог | Результаты диагностики (описание) |
| | | Анализ диагностик индивидуальных особенностей и познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности | Май - август, ежегодно | | Заместитель директора, педагог - психолог | Аналитическая справка |
| | | Семинар для учителей «Формы. Методы и приёмы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися» | Апрель, ежегодно | | Заместитель директора, педагог - психолог | Программа семинара |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|--|--|---|
| 2 | Разработка и реализация программы преодоления школьной неуспешности обучающихся | «Лаборатория скорой помощи» (организация взаимодействия ученик-ученик) | В течение реализации проекта | - доля обучающихся с низкими результатами обучения; | Заместитель директора, классные руководители, педагоги – предметники | Журналы дополнительных занятий |
| | | Создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности | В течение реализации проекта | - доля обучающихся, посещающие дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | Заместитель директора, учителя – предметники | |
| | | Дополнительные занятия с обучающимися с затруднениями в учебной деятельности | В течение реализации проекта | | Заместитель директора, классные руководители, учителя - предметники | |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности | Проведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей | В течение реализации проекта | - доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе; | Педагог-психолог, классные руководители | Диагностические карты, результаты анкетирования |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|--|-----------------------------|---|
| | | Постоянно – действующий круглый стол для родителей при участии педагогов, школьного психолога по теме: «Пути преодоления неуспешности ребенка» | апрель- май ежегодно | - доля обучающихся, оказавшихся в ситуации конфликтов и буллинга в школе; -доля родителей, довольных преподаванием предметов. | Педагог - психолог | Результаты опросов (в том числе google опросы) |
| «Школьное благополучие» | | | | | | |
| 1 | Работа с педагогическими работниками | Разработка моделей воспитательной работы классных руководителей | апрель , ежегодно | - доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации; - доля учителей, | Заместитель директора по ВР | Модель воспитательной работы классных руководителей |
| | | Реализация программы воспитания по 5 модулям | В течение реализации проекта | принимающих участие в профессиональных конкурсах; | Классные руководители | Аналитическая справка |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | Семинар «Роль классного руководителя в повышении уровня школьного благополучия детей» | Сентябрь, 2025 | - доля учителей, участвующих в системе обмена опытом; - доля учителей, использующих современные педагогические технологии; | Заместитель директора по ВР | Программа семинара |
| 2 | Работа с учащимися | Проведение диагностики уровня тревожности учащихся | Апрель – май 2025 | - доля обучающихся, имеющих высокую тревожность; | Педагог - психолог | Результаты диагностики (описание) |
| | | Диагностика уровня психологической комфортности учащихся на уроке и во внеурочное время | Сентябрь , ежегодно | - доля обучающихся, испытывающих положительный комфорт в школе; | Педагог- психолог | Результаты диагностики (описание) |
| | | Совершенствование работы по самоуправлению учащихся в школе | В течение реализации проекта | -доля обучающихся, принимающих активное участие в самоуправлении школы и класса | Заместитель директора, педагог - организатор | Аналитическая справка |
| | | Взаимодействие с психологическим центром «Сэрдэш» | В течение реализации проекта | | Классные руководители, педагог-психолог | Договор |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 3 | Работа с родителями | Ежегодное участие родителей в google – опросах | В течение реализации проекта | -доля родителей, довольных преподаванием предметов, созданными условиями для обучения и воспитания детей | Заместитель директора, классные руководители | Аналитическая справка |
| | | Открытие кружков с участием родительской общественности | Сентябрь, ежегодно | | Заместитель директора, классные руководители | Аналитическая справка |
| «Творческие горизонты: путь к профориентации» | | | | | | |
| 1 | Выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию | Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации | Сентябрь – октябрь , ежегодно | - доля обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению; - доля обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению; | Педагог - психолог | Результаты диагностики (описание) |
| 2 | Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся | Обновление стендов «Наши отличники» и «Наша гордость» | Апрель – май (по итогам учебных периодов) | - доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; | Педагог – организатор, классные руководители | Обновленные стенды |
| | | Проведение общешкольного праздника «День школы» (награждение учащихся по итогам года) | Июнь, ежегодно | -доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях объединениях дополнительного образования | Педагог- организатор, заместитель директора, классные руководители | Фотоотчёт на сайте школы |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--------------------------|
| | Проведение общешкольных конференций «Мои маленькие открытия», «Малая нобелевская премия» | В течение года | | Заместитель директора, классные руководители, учителя предметники | Аналитическая справка |
| | Проведение предметной декады | Январь , ежегодно | | Заместитель директора, учителя предметники | Аналитическая правка |
| | Проведение традиционного мероприятия «День самоуправления» | Октябрь , ежегодно | | Педагог- организатор, заместитель директора, классные руководители | Фотоотчёт на сайте школы |
| | «Деловой вторник» в рамках работы клуба интересных встреч | В течение года | | Заместитель директора | Новость на сайте |
| | Заседание клуба «Что? Где? Когда?», клуба «История в фокусе» | В течение года | | Заместитель директора | Новость на сайте |
| | Организация работы на образовательных платформах «Учи. Ру», «РЭШ» | В течение года | | Заместитель директора | Аналитическая справка |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---------------------|---|--|---------------------------------|
| | | «Портфолио достижений» (продолжение работы) | В течение года | | Заместитель директора, классные руководители | Портфолио учащихся |
| 3 | Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников | Совместные мероприятия с родителями | В течение года | | Классные руководители, педагог-психолог, администрация | Протоколы родительских собраний |
| «Методическая мастерская» | | | | | | |
| 1 | Реализация проекта «Внутришкольная система профессионального развития педагогов» | Организация деятельности временных творческих групп по проблемным вопросам обучения в рамках работы МО | Май ежегодно | - доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации; доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах; | Заместитель директора, руководители МО | Аналитическая справка |
| | | Мониторинг образовательных, профессиональных потребностей и дефицитов педагогов | Апрель-май ежегодно | - доля учителей, участвующих в системе обмена опытом; - доля учителей, использующих современные педагогические | Заместитель директора | Результаты мониторинга |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|-------------|--|----------------------------|
| | | Организация внутришкольных конкурсов педагогического мастерства: -Лучший урок; - Лучшее внеурочное занятие | Ноябрь, ежегодно | технологии; | Заместитель директора | Аналитическая справка |
| | | Проведение обучающего семинара «Методика и технология исследовательской и проектной деятельности» | Апрель, ежегодно | | Заместитель директора | Программа семинара |
| | | Участие в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно | | Заместитель директора, учителя предметники | Результаты участия |
| | | Участия педагогов в курсах повышения квалификации | Ежегодно | | Заместитель директора, учителя предметники | Сертификаты, удостоверения |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|--|--|------------------------------------|
| | | Обобщение педагогического опыта | Ноябрь, ежегодно | | Заместитель директора, учителя предметники | Грамоты, дипломы, сертификаты |
| | | Совершенствование работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, участию в НПК, конкурсам различного уровня | В течение года | | Заместитель директора, учителя предметники | Результаты участия |
| | | Взаимопосещение уроков | В течение года | | Заместитель директора, учителя предметники | Анализы уроков |
| | | Самообразование педагогов в рамках своей методической темы | Ежегодно | | Учителя предметники | Протоколы методических объединений |
| | | «Методическая мастерская» (презентации из опыта работы учителей) | Октябрь, ежегодно | | Заместитель директора, учителя предметники | Презентации |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|---|-----------------------|
| | Организация стажировок и образовательных туров | В течение года | | Администрация | Программа |
| | Совершенствование системы наставничества | Ежегодно | | Заместитель директора | Аналитическая справка |
| | Мастер классы от учителей-победителей конкурса «Учитель года» и «ПНПО» | Сентябрь, ежегодно | | Заместитель директора, учителя-победители | Презентации |

Лист согласования к документу № 183 от 11.12.2024
Инициатор согласования: Фадеева Т.П. Директор
Согласование инициировано: 09.12.2024 19:06

| Лист согласования | | Тип согласования: смешанное | | |
|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| Тип согласования: последовательное | | | | |
| 1 | Фадеева Т.П. | | Согласовано 10.12.2024 - 12:50 | - |
| Тип согласования: параллельное | | | | |
| 2 | Романова И.Е. | | Согласовано 10.12.2024 - 12:54 | - |
| 3 | Уразова И.М. | |  Согласовано 10.12.2024 - 12:57 | - |
| 4 | Фахрутдинова Э.Г. | |  Согласовано 10.12.2024 - 12:58 | - |
| 5 | Биктова А.Н. | | Согласовано 10.12.2024 - 13:33 | - |
| Тип согласования: последовательное | | | | |
| 6 | Сиразиева Э.Р. | | Согласовано 10.12.2024 - 13:35 | - |
| 7 | Ризванов И.А. | |  Согласовано 10.12.2024 - 15:52 | - |
| Тип согласования: последовательное | | | | |
| 8 | Фадеева Т.П. | |  Подписано 10.12.2024 - 18:34 | - |
| 9 | Ризванов И.А. | |  Подписано 10.12.2024 - 18:52 | - |